

Școala Gimnazială "Iacob Negruzzi"  
Com.Trifești, Jud.Iași  
Tel./fax : 0232/298177  
Email : [scoalatrifesti@yahoo.com](mailto:scoalatrifesti@yahoo.com)  
Nr.860/19.09.2019

Avizat în ședința CP din 13.09.2019

Aprobat în ședința CA din 20.09.2019



## Plan de dezvoltare instituțională 2015-2020

Revizuit în anul școlar 2019-2020

Niveluri de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial  
Limbi străine studiate în unitate: L1-engleză, L2-franceză

Director,  
Prof. Liliانا Lazăr



Director adjunct,  
Prof. Simona Alexandru

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

## CUPRINS

### 1. ARGUMENT

### 2. CONTEXTUL LEGISLATIV

### 3. CAPITOLUL I:

- Prezentarea generală a instituției de învățământ
- Scurt istoric al instituției
- Oferta educațională a instituției (specializări, discipline de studiu, opționale, activități extracurriculare permanente)
- Viziune, misiune, valori

### 4. CAPITOLUL II:

- Informații de tip cantitativ și calitativ (baza materială, cadre didactice și auxiliare – număr, calificare, rezultate deosebite - , număr de clase, număr elevi, programe derulate, rezultate la examene și olimpiade școlare).
- Diagnoza mediului extern – Analiza nevoilor educaționale în contextual politic, economic, social, tehnologic și ecologic (P.E.S.T.E.)
- Analiza S.W.O.T.
- Cultura organizațională (serbări, sărbători, obiceiuri, tipuri de relații etc. )

### 5. CAPITOLUL III: STRATEGIE - PLAN OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- Etapele strategiei
- Ținte strategice



## ARGUMENT

*Școala cea mai bună e aceea în care înveți înainte de toate a învăța.*  
Nicolae Iorga

Proiectul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale „Jacob Negruzzi” Trifești își propune să concentreze atenția tuturor partenerilor asupra finalităților educației, să pună în valoare toate domeniile funcționale ale managementului, să întărească parteneriatele în interiorul școlii și dintre școală și alte instituții, să permită realizarea unei viziuni pe termen lung a școlii, prin precizare a unor obiective concrete. Beneficiarii tuturor activităților desfășurate în școală, al tuturor acelor activități propuse prin acest proiect sunt elevii, iar pentru a realiza o ofertă educațională cât mai eficientă și adaptată cerințelor și intereselor elevilor este necesar să implicăm toți factorii care pot contribui la realizarea scopurilor școlii: cadre didactice, părinți, autorități locale, agenți economici, alte instituții ale comunității.

Numai valorificând ceea ce este necesar pentru elevii noștri, putem hotărî ce trebuie schimbat și ce trebuie păstrat pentru ca școala noastră să devină o școală pentru toți și pentru fiecare, o școală pentru comunitate, o școală europeană.

PDI este un document fundamental care reflectă personalitatea școlii, analizează factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a cadrelor didactice; mediul familial și social al elevilor. P.D.I. stabilește strategia școlii în următorii 5 ani și fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii, de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității educaționale (cadre didactice, elevi, părinți). Această strategie are ca scop final creșterea calității procesului instructiv – educativ conform cerințelor Uniunii Europene privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.



Acest document are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Printre așteptările pe care elevii le au astăzi de la școală se numără existența surselor multiple de informare, asumarea responsabilității proprii învățării, relevanța cunoștințelor dobândite în școală după terminarea acesteia, învățarea în interiorul unor comunități virtuale, utilizarea tehnologiilor de ultima generație în procesul instructiv-educativ, astfel încât competențele dobândite de elevi la finalizarea ciclului gimnazial să permită ancorarea în lumea reală.

## CONTEXT LEGISLATIV

### Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.:

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea 1/2011, Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul M.E.N. nr. 5079/2020, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale;
- Programul de Guvernare 2017-2020, capitolul Politici în domeniul educației;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;



- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar elaborată în cadrul proiectului „Profesioniști în managementul educațional”
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

## CAPITOLUL I

### I.1. Prezentarea generală a instituției de învățământ

#### I.1.1. Elemente de identificare a unității școlare

Școala Gimnazială „Jacob Negruzzi” Trifești, este situată în comuna Trifești, județul Iași, având următoarele coordonate :

Adresa: Strada Principală (DN 24 C), Cod 707520; 47°27'58.5"N 27°29'56.9"E, Trifești, România

Tel./fax : 0232/298177

Email : [scoalatrifesti@yahoo.com](mailto:scoalatrifesti@yahoo.com)

Site web: [www.scoalatrifesti.ro](http://www.scoalatrifesti.ro)

Școala Gimnazială „Jacob Negruzzi” Trifești școlarizează elevii la următoarele niveluri de învățământ :

- Învățământ preșcolar - cu program normal;
- Învățământ primar – cursuri de zi;
- Învățământ gimnazial- cursuri de zi;

Școala din Hermeziu a primit, în 1928, numele academicianului Iacob Negruzzi, ctitorul acesteia. Lângă școală se înalță biserica, ctitorită în 1839 de spătarul Costache Negruzzi.



## MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE „IACOB NEGRUZZI” TRIFEȘTI:

- să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea individului, în vederea integrării acestuia în plan social, pentru a deveni cetățeni activi și responsabili, deplin conștienți de propria lor valoare.
- să creeze un climat stimulatив atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice, dovedind interes pentru nevoile comunității locale și regionale.
- să promoveze un management eficient al tuturor resurselor și asigurăm părinții că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă.

### Propunem pentru elevii școlii noastre:

- educație conform standardelor europene;
- adaptare la situațiile de schimbare specifice unei societăți în dezvoltare;
- un procent de promovare la examenele de sfârșit de ciclu gimnazial de peste 80%;
- capacitatea de a comunica în situații diverse, în limba maternă și cel puțin într-o limbă de circulație internațională;
- performanțe deosebite la toate disciplinele de învățământ, în funcție de aptitudinile fiecărui elev al școlii noastre;
- dezvoltarea valorilor morale
- cunoașterea și aplicarea tehnicilor de operare pe calculator

### VIZIUNEA ȘCOLII:

**NU ÎNVĂȚĂM DOAR PENTRU ȘCOALĂ, CI PENTRU ÎNTREAGA VIAȚĂ**

Ne propunem să devenim o școală model pentru învățământul preuniversitar regional și, în colaborare cu partenerii sociali, să promovăm toleranța și înțelegerea, să asigurăm condiții pentru dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev din școală, să-i sădăm încrederea în sine, să îl încurajăm să



se manifeste liber și să îl ajutăm să descopere că, prin muncă asiduă, cu talent și perseverență, poate deveni cel mai bun.

Ne dorim ca, prin resursele existente, într-un ritm propriu, bazați pe convingerea că toate au un început, să facem singuri ceea ce așteptăm de la alții.

### VALORI ȘI PRINCIPII CULTIVATE ȘI PROMOVATE DE ȘCOALĂ:

- ⚡ **COOPERARE:** să realizăm lucruri mai bune împreună: elevi, cadre didactice, părinți, personalul școlii, comunitate;
- ⚡ **AUTONOMIE:** să acționăm și să luăm decizii în mod autonom, să avem inițiative, să ne formăm un stil de viață eficient.
- ⚡ **LUCRUL BINE FĂCUT:** să ne îmbunătățim continuu munca pe care o desfășurăm, să nu facem risipă de timp, energie, material, bani, ș.a.
- ⚡ **RESPONSABILITATE:** să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea.
- ⚡ **INTEGRITATE:** să avem puterea de a spune întotdeauna adevărul, să acționăm onest în gând și în faptă.
- ⚡ **MORALITATE și GENEROZITATE:** să creăm împreună un climat de siguranță și încredere reciprocă, de întraajutorare și compasiune pentru depășirea momentelor dificile din viață, de simpatie și sprijin moral; să nu fim indiferenți la ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

## CAPITOLUL II

Informații de tip cantitativ și calitativ:

### II.1. Baza materială

Nr. Crt.	Structura	Corp/Destinația clădirii	Caracteristici tehnice(an construcție, regim de înălțime, suprafață construită)
1.	Școala Gimnazială „Jacob Negruzzi” Trifești	Corp A – săli de curs, laborator informatică, grupuri sanitare,	1972, P+1, 454,3 m <sup>2</sup>

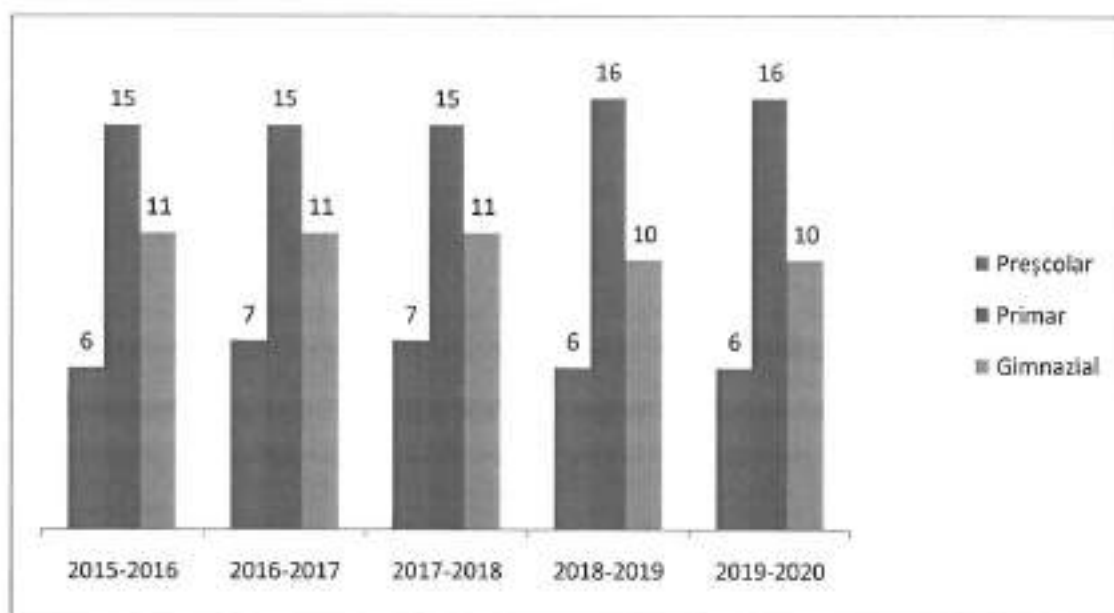


		cabinete(directori, secretariat, arhivă, materiale, cancelarie)	
		<b>Corp B</b> - proaspăt reabilitat cu 8 săli de curs, cancelarie și grupuri sanitare este începând cu anul școlar 2019-2020 destinat învățământului primar	1954, P, 806,04 m <sup>2</sup>
2.	Grădinița cu Program Normal Trifești	Corp clădire – 4 săli de curs	1948, P, 352 m <sup>2</sup>
3.	Școala Gimnazială Hermeziu	Corp A – 2 săli de curs, laborator informatică, cancelarie	1953, P, 155 m <sup>2</sup>
		Corp B – 5 săli de curs	1886, P, 347 m <sup>2</sup>
4.	Școala Primară Zaboloteni	Corp A – aflat în proiect de reabilitare (neutilizat în anul școlar în curs)	1916, P, 187 m <sup>2</sup>
		Corp B – 4 săli de curs, laborator	2004, P, 258 m <sup>2</sup>
5.	Școala Primară Vladomira	Corp clădire – proiect reabilitare(neutilizat în anul școlar în curs)	1936, P, 147 m <sup>2</sup>



## II.2. Resurse umane

### II.2.1. Dinamica structurii școlii pe nivele de învățământ (număr clase elevi, respectiv grupe preșcolare):



### II.2.2. Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic

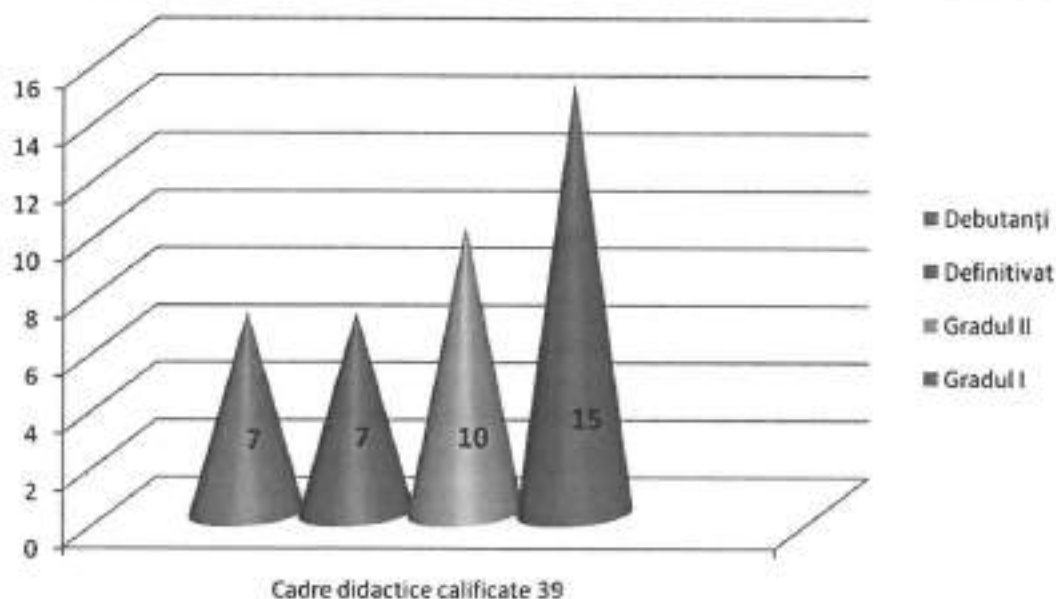
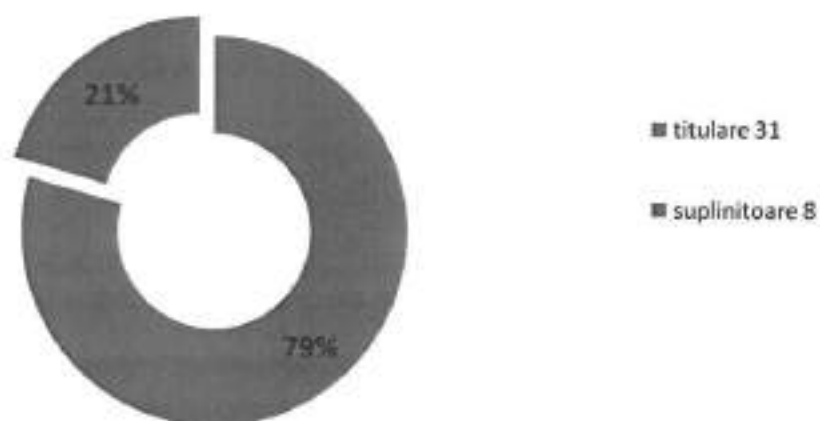
Activitatea desfășurată în școala noastră se referă la arta de a instrui și de a educa generațiile mileniului al treilea, de a-i pregăti pe elevi pentru a se adapta și a da răspunsuri potrivite la provocările zilei de mâine.

Prin intermediul studiilor cu caracter diagnostic și prognostic, instituția își poate construi o imagine clară în legătură cu personalul existent, personalul afla pe punctual de plecare (prin pensionare, transfer, restrângere de activitate), personalul necesar pentru ocuparea locurilor vacante și personalul potențial, care, la un anumit moment dat ar putea fi util instituției.



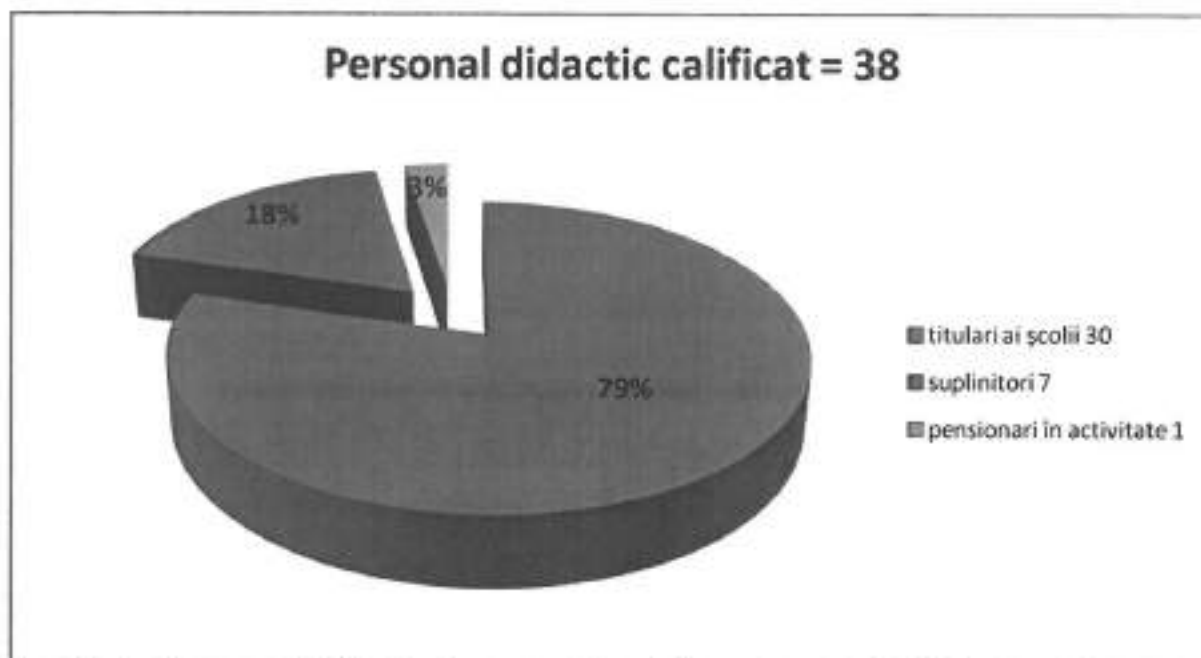
## ÎNCADRAREA PERSONALULUI DIDACTIC ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

### Cadre didactice calificate = 39

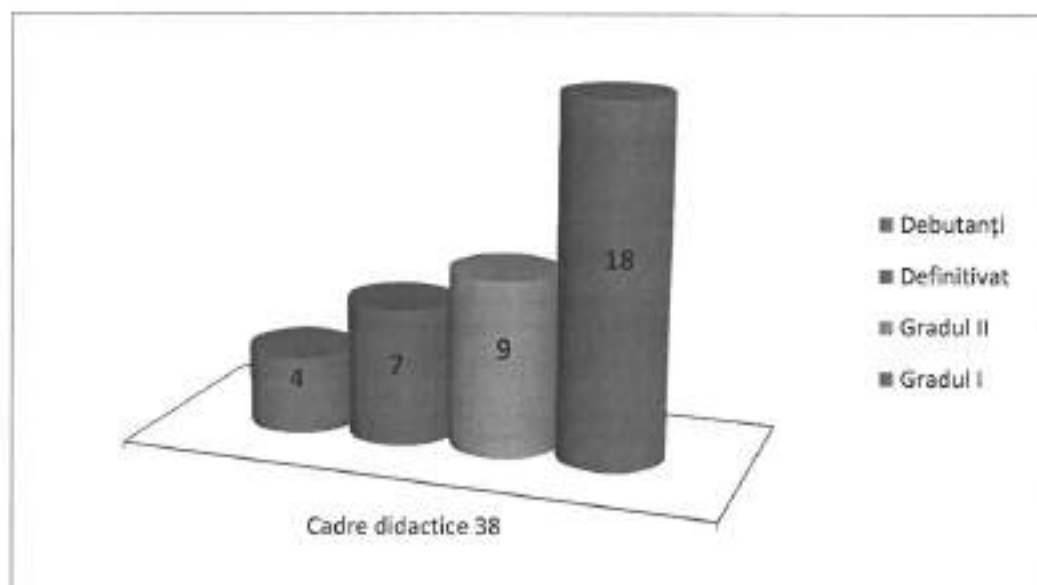


**An școlar 2018-2019**

În anul școlar 2018-2019 funcționează în cadrul școlii noastre un număr de 38 cadre didactice calificate, astfel:

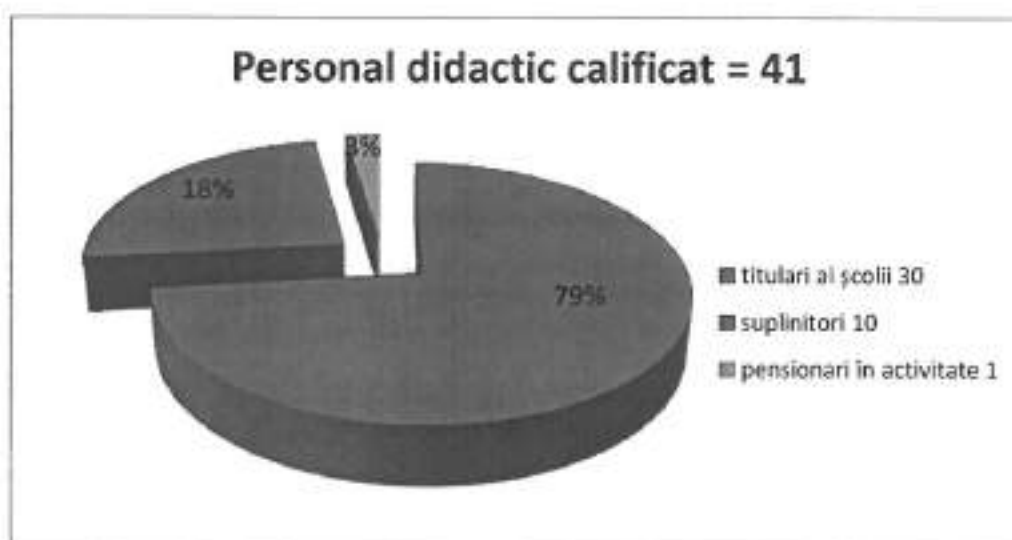
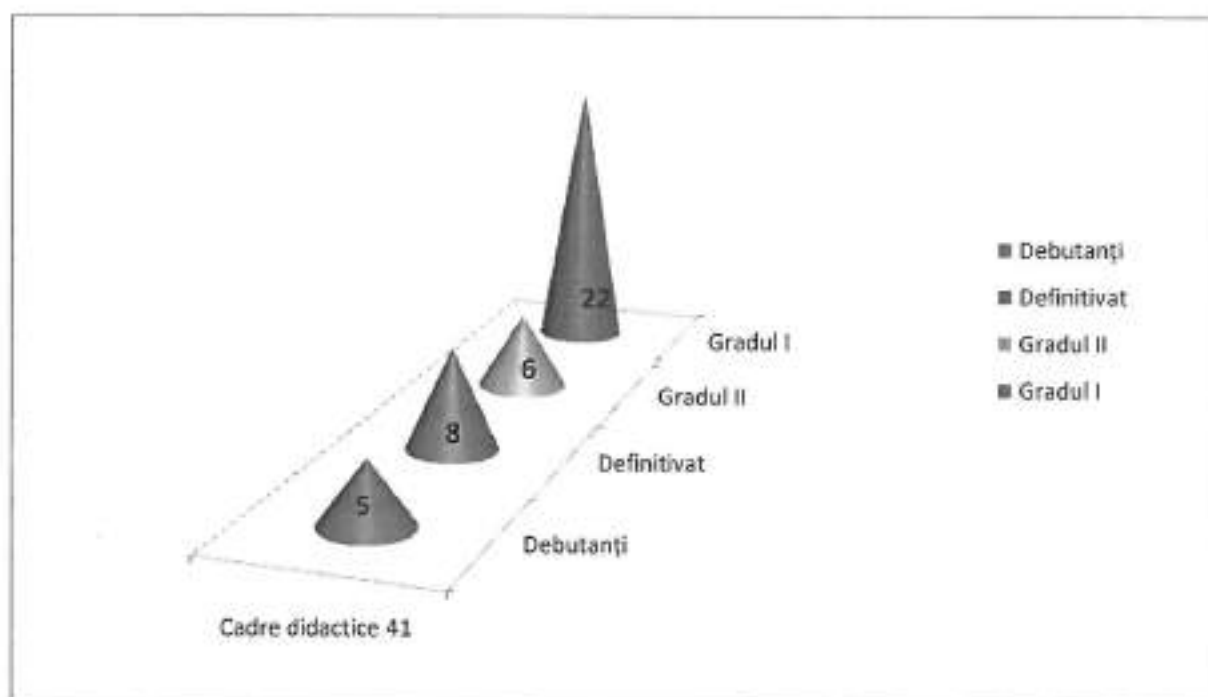


Distribuția pe grade didactice și pe grupe de vechime a personalului didactic angajat precum și studiile absolvite, așa cum se regăsesc în diagramele următoare, demonstrează preocuparea pentru perfecționarea proprie și profesionalismul corpului profesoral al Școlii Gimnazaile „Jacob Negruzzi” Trifești:





### Încadrarea în anul școlar 2019-2020 :





## II.3. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN:

### II.3.1. DATE DESPRE LOCALITATE:

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IACOB NEGRUZZI” TRIFEȘTI

Denumirea localității: TRIFEȘTI

TIPUL LOCALITĂȚII: **Comună** formată din satele: **Trifești** (principal), **Hermeziu**,  
**Vladomira**, **Zaboloteni**;

JUDEȚUL: IAȘI

MEDIUL DE REZIDENȚĂ: rural





### II.3.2. CADRUL NATURAL AL LOCALITĂȚII:

Relieful comunei Trifești este integrat în Podișul Moldovenesc, subunitatea Câmpia Moldovei și se remarcă printr-un pronunțat caracter sculptural și de acumulare.

Relieful sculptural, reprezentat de interfluviul Prut-Jijia, la nord de Roșcani, este fragmentat de terasele văilor Cerchejoaia și Frasin. Pe acest interfluviu este localizat Drumul Furiilor, ce trece peste dealul Turia, prin vestul satelor Roșcani și Păuleni.

Aspectul reliefului este larg vălurat cu platouri joase, văi largi și culmi a caror orientare este în general, nord-estica și nord-vestica. Relieful este întregit și de prezența unor glacisuri coluviale, proluviale sau mixte, situate la baza versanților cu o înclinare a pantelor între 25–40 grade.

*Centrul de comună* este satul Trifești. Atât aici, cât și în celelalte sate funcționează grădinițe, școli cu clase de învățământ primar și gimnazial și biserici ortodoxe. Pe lângă acestea, există și un dispensar uman, un notariat, o farmacie, o poștă și o secție de poliție. Comuna are o suprafață totală de 9496,82 ha cu următoarele categorii de folosință: arabil 6108,93 ha, pășuni 1186,12 ha, fanete 189,09 ha, vii 85,75 ha, livezi 5,06 ha, păduri 1184,41 ha, ape și stuf 325,2 ha, drumuri 146,53 ha, construcții 234,74 ha, neproductiv 31,17 ha.

Localitatea documentar la 5 iunie menționează a toponimicului noiembrie 1539, când Lăcustă delimitează Homor care „ajung până la Pruteț”.



Trifești este atestată 1624. Cea mai veche o găsim însă la 30 domnitorul Ștefan proprietățile mănăstirii vadul Trifeștilor și până



### Câteva date despre istoricul localității Hermeziu

Viața spirituală a comunei are la baza familia de cărturari Negruzzi. Chiar dacă Negruzziștii s-au stins, flacăra aprinsa de ei continua să arde, întreținută prin diverse activități ce au loc anual la Muzeul „Costache Negruzzi” din Hermeziu și în Școala „Iacob Negruzzi” din Trifești : prezentări de carte, zilele deschise ale școlii și bibliotecii, întâlniri cu scriitori, dramatizări de opere literare, concursuri, programe artistice, dezbateri, schimburi de experiență, etc.

Cadrul istoric și arhitectural deosebit ofera condiții atât pentru dezvoltarea turismului cultural-istoric și religios cât și de recreere și odihnă. În această zonă se practica și turismul de eveniment, ce atrage anual în jur de 4000 de turiști.

Conacul familiei Negruzzi datează din anii 1807-1810, aparținut lui Dinu Negruț, tatăl scriitorului Costache Negruzzi, care la căsătoria cu Sofia Hermeziu primește ca zestre moșia Trifeștii Vechi (actual Lunca Prut sau Hermeziu).

În casa memorială s-au născut și au trăit mai multe personalități marcante ale istoriei românești:

- **Constantin Negruzzi (1808-1868)**-scriitor, părintele noii istorice românești, membru al Academiei Române, chiar de la înființare, președinte al Euforiei Iașilor, director în câteva rânduri al Visteriei Moldovei, efor al școlilor, codirector al Teatrului Național din Iași, ministru al finanțelor. Acesta s-a născut și a trăit la Hermeziu, fiind înmormântat în curtea bisericii din sat;
- **Leon C. Negruzzi (1840-1890)**-scriitor junimist, primar al Iașului, lași. A trăit la Hermeziu și este înmormântat în curtea bisericii din sat;
- **Iacob C. Negruzzi (1842-1932)**-scriitor, președinte al Academiei Române, unul din cei cincifondatori ai „Junimii”, secretar timp de 25 de ani al revistei „Convorbiri Literare”. S-a născut la





- **Mihai L. Negruzzi (1873-1958)**- general, memorialist, scriitor, primar al Iașului, a trăit la Hermeziu în 1930;
- **Ella L. Negruzzi (1876-1949)**-prima femeie avocat din România, s-a născut la Hermeziu; **Leon M. Negruzzi (1899-1987)**- scriitor de limba franceză, traducător, fiul lui Mihai Negruzzi.
- Casa, inaugurată ca muzeu la 7 octombrie 1995, i-a avut ca oaspeți, de-a lungul timpului, pe Mihalache Sturdza, Al.I. Cuza, V. Alecsandri, M. Kogălniceanu, P.P. Carp, majoritatea scriitorilor junimiști și renumiți actori ai Teatrului Național ieșean, muzicieni ca Eduard Caudella, în prezența căruia cei doi frați, Leon și Iacob, cântau la pian și flaut.
- Muzeul Literaturii Române din Iași a restaurat casa în anii 1993-1995, reconstituind muzeografic viața și activitatea acestei familii de cărturari.
- Clădirea datează din 1807 - 1810 și conține cinci săli de expoziție, precum și o sală multifuncțională pentru manifestări de amploare. Casa memorială cuprinde o expoziție documentară și reconstituirea muzeografică a patru camere memoriale. Holul central, în care este amenajată expoziția documentară, însumează manuscrise, cărți în ediții prime și cu autografe, fotografii inedite, fotocopii, obiecte care au aparținut scriitorilor (pipă, medalii, ștampile, ceasornic solar etc.), numeroase extrase din operele lor, precum și ale exegeților acestora, fișe bibliografice și genealogice, tablouri și portrete în ulei și busturi în ghips. Camerele memoriale: salon de muzică, bibliotecă-birou, sufragerie, dormitor sunt amenajate cât mai aproape de destinația lor originală, punând în evidență piese de mobilier, instrumente muzicale (flautul lui Iacob, pianul lui Leon etc.), fotografii, portrete ale membrilor familiei sau ale prietenilor, realizate de artiști plastici ieșeni contemporani, stampe de epocă, covoare, piese de iluminat, mobilier de sufragerie original. Biblioteca conține o reconstituire a colecțiilor de ziare și reviste, cărți, calendare, ediții numeroase ale operelor negruzziștilor, carte veche românească, manuscrise, literatură franceză, germană, greacă, latină, italiană etc. În anul 1807 Dinu Negruzzi (tatăl scriitorului Constantin Negruzzi) a primit la căsătoria sa cu Sofia Hermeziu, ca zestre, moșia Trifeștii Vechi (localitate care apoi s-a numit Hermeziu și din 1967 Lunca Prut).



- Aici s-au născut: postelnicul Constantin (Costache) Negruzzi (1808 - 1868), părintele nuvelei istorice românești; scriitorul Iacob C. Negruzzi (1842 - 1932), unul din cei cinci membri fondatori ai societății Junimea și secretar, timp de 25 de ani, al revistei Convorbiri literare; Ella L. Negruzzi (1876 - 1949), prima femeie avocat din România.



- Aici a trăit și a fost înmormântat, alături de fratele său Gheorghe și de tatăl său, în curtea bisericii din sat, ctitorie a lui Constantin, din anul 1939, Leon C. Negruzzi (1840 - 1890) - scriitor junimist, fost primar și prefect de Iași. Tot în Trifești au locuit fiul lui Leon, generalul Mihai L. Negruzzi (1873 - 1958), scriitor, memorialist, fost primar de Iași și rezident regal al ținutului Prut în 1930, precum și fiul acestuia, Leon M. Negruzzi (1899 - 1987), scriitor de limbă franceză și traducător în limba franceză a numeroase pagini de literatură română.
- Muzeul a fost nominalizat între altele 65 din întreaga Europă, de către Fundația EMYA din Bristol pentru Premiul Muzeului European al anului 1996.
- Adresă: sat Hermeziu, comuna Trifești, 707521, jud. Iași

**Program de vizitare:**

**Marți-Duminică 10:00-17:00;**

**Luni – închis**



## Strategia de dezvoltare a Școlii Gimnaziale „Jacob Negruzzi” Trifești:

### **II. Analiza S.W.O.T.**

Din rapoartele primite de la șefii comisiilor metodice rezultă o sinteză a activității instructiv- educative din anul școlar 2018 -2019, sinteza ce constituie punctul de plecare pentru analiza S. W. O. T. la nivelul întregii instituții.

### **I. MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-planul de dezvoltare instituțională și planurile operaționale sunt adecvate la situația școlii și au fost fundamentate pe baza studiilor de diagnoză și prognoză ;</li><li>-există mapa directorului cu documentele necesare planificării, operaționalizării, coordonării, motivării-antrenării și control- evaluării, necesare atingerii țintelor și obiectivelor asumate;</li><li>-se respectă legalitatea încadrării și politica de personal: există contracte de muncă, fișe post, fișe de atribuții, fișe de evaluare;</li><li>-se practică managementul participativ, delegarea sarcinilor, stilul fiind promotor-realizator ;</li><li>-eficiența controlului este reflectată în corectitudinea întocmirii actelor și documentelor școlare;</li><li>-se respectară normele PSI și de protecție a muncii;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-depășirea timpului de lucru al managerului, prin încercarea de rezolvare a sarcinilor ce țin de managementul inferior;</li><li>-preluarea sarcinilor șefilor de compartimente sau comisii , în situația în care aceștia nu își asumă responsabilitățile sau nu rezolvă sarcinile ce le revin;</li><li>-neaplicarea cu promptitudine a sancțiunilor pentru neindeplinirea atribuțiilor personalului angajat.</li></ul>



<p>-ethosul unității este stimulantiv pentru muncă și studiu ;</p> <p>-școala asigură siguranță fizică și protecție elevilor;</p> <p>-se cultivă bunele relații ale managerului cu participanții la actul educațional;</p> <p>-se asigură buna circulație a informației;</p> <p>-există o foarte bună colaborare foarte bună cu ISJ Iași;</p> <p>-sunt inițiate, prin manageri, proiecte și parteneriate</p> <p>-instituția are o bună reprezentare internă și externă;</p> <p>-directorul este format în management educațional.</p>	<p><b>Oportunități</b></p> <p>-posibilitatea dezvoltării competențelor manageriale prin parcurgerea cursurilor de formare destinate managerilor, derulate prin CCD sau alți furnizori de formare;</p> <p>-posibilitatea de a beneficia de Programul de Învățare pe Tot Parcursul Vieții/Programul Transversal-/Vizite de studiu destinate factorilor de decizie din educație sau Programul POSDRU/ cursuri destinate managerilor din educație;</p> <p>-descentralizarea în învățământ.</p>
	<p><b>Amenințări</b></p> <p>-posibilitatea de a nu realiza rezultatele scontate prin PDI, dacă bugetul alocat este necorespunzător;</p> <p><b>-posibilitatea schimbării managerului în funcție de contextul politic;</b></p> <p>-posibilitatea de a nu avea susținerea consiliului de administrație, pentru implementarea cu succes a PDI, dacă membrii externi organizației nu vor fi suficient instruiți și responsabilizați.</p>

## 2. OFERTA CURRICULARĂ

Puncte tari	Puncte slabe
<p>-școala dispune de întreg materialul curricular necesar (planuri de învățământ, programe școlare);</p>	<p>-uneori oferta catedrelor metodice nu răspunde așteptărilor elevilor, ci reflectă interesul sau preferința profesorilor pentru un anumit domeniu;</p>



<p>-disciplinele optionale sunt conforme cu opțiunile scrise ale elevilor, raportate la oferta școlii;</p> <p>-dezvoltarea în cadrul CDȘ a unor cursuri opționale agreate de comunitate;</p> <p>-derularea unor cursuri opționale integrate</p> <p>-școala, cu sprijinul CJRAE Iași, a oferit suportul necesar integrării în învățământul de masă, elevilor cu CES</p> <p>-școala popularizează oferta sa educațională, și organizează evenimente de promovare – Ziua școlii, lansări de proiecte;</p> <p>-există un pliant de promovare a școlii</p>	<p>-redistribuirea CDȘ, deși sporadică, ca urmare a necesității de completare a catedrelor, determină scăderea interesului elevilor pentru opționalitatea curriculară;</p> <p>-dorința elevilor de a performa la examenul de evaluare națională care vizează evaluarea cunoștințelor prevăzute de trunchiul comun, determină preferința elevilor și profesorilor pentru curriculum profundat în detrimentul unor cursuri mai interesante, crosscurriculare;</p> <p>-unele arii curriculare își mențin oferta de opționale, doar pentru că profesorii ariei au elaborat programele acelor cursuri.</p> <p>-nu există, la toate disciplinele și clasele, programe școlare pentru elevii cu CES și nici Planuri individualizate de învățare</p>
<p><b>Oportunități</b></p> <p>-opționalitatea curriculară dă școlii posibilitatea de a concepe o ofertă care să personalizeze instituția și să o facă mai atractivă pentru grupul țintă;</p> <p>-pentru multe cursuri opționale agreate de elevi există programe avizate de MEN, astfel încât se elimină amatorismul în dezvoltarea anumitor curriculuri;</p> <p>-ca urmare a parteneriatelor cu diverse instituții, în școală se pot derula opționale de ex: "Educație pentru viață", Educație pentru sănătate, Noi înșine, etc.</p> <p>-școala poate beneficia de materiale suport , oferite elevilor și profesorilor, prin diverse programe și parteneriate.</p>	<p><b>Amenințări</b></p> <p>-școlile din orașul Iași pot fi mai atractive curricular ;</p>

**3. RESURSE UMANE**

Plan de dezvoltare instituțională 2015-2020 - Revizuit în anul școlar 2019-2020



<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<p>- peste 60% elevi interesați de succesul școlar și extrașcolar;</p> <p>- existența Consiliului elevilor și implicarea activă în viața școlii;</p> <p>- 39 cadre didactice, toți calificați, din care 27 titulari; 7 suplinitori calificați</p> <p>- 10 absolvenți de master ;</p> <p>- un număr foarte mare de profesori interesați de dezvoltarea lor profesională, dovadă numărul mare și diversitatea cursurilor urmate;</p> <p>- toți profesorii au competențe TIC.</p> <p><b>Oportunități</b></p> <p>- posibilitatea de perfecționare prin CCD Iași, Universități, alți furnizori de formare;</p> <p>- posibilitatea de aprofundare a studiilor prin cursuri de master;</p> <p>- colaborarea cu instituții care activează în domeniul educației, în scopul formării profesorilor sau elevilor;</p> <p>- posibilitatea derulării de parteneriate, cu scopul armonizării demersului educativ al școlii cu nevoile și așteptările beneficiarilor serviciilor de educație.</p>	<p><b>Amenințări</b></p> <p>- deprecierea statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea sa ca principal factor de educație instituționalizată;</p> <p>- proasta salarizare a profesorilor, cauză a suficienței și a neimplicării unora în viața școlii conform așteptărilor;</p> <p>- pensionarea unor cadre didactice recunoscute profesional, poate determina scăderea atractivității instituției pentru grupul țintă de elevi.</p>

**4. PROCESUL DIDACTIC**

Plan de dezvoltare instituțională 2015-2020 - Revizuit în anul școlar 2019-2020



Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>-toate disciplinele sunt încadrate cu personal calificat;</li><li>-procesul de învățământ se desfășoară în spații corespunzătoare;</li><li>-există dotările necesare pentru a derula activități didactice experimentale, la toate disciplinele experimentale;</li><li>-în procesul de instruire se folosește TIC;</li><li>-cadrele didactice aplică programele în uz , iar elevii utilizează manualele aprobate;</li><li>-toate cadrele didactice elaborează planificările calendaristice;</li><li>-cadrele didactice parcurg ritmic toate unitățile de învățare;</li><li>-cu ocazia inspecțiilor speciale toate cadrele didactice inspectate au fost apreciate cu note de 10 sau calitative FB;</li><li>-evaluarea curentă a elevilor este monitorizată ;</li><li>-asistențe la ore efectuate de directori, responsabili comisiilor metodice și membrilor CEAC la mai mult de 90% dintre profesori și 100% la debutanți ;</li><li>-se derulează programe speciale de pregătire a elevilor pentru examene finale, olimpiade și concursuri;</li><li>-rezultate bune și foarte bune la examenul de evaluare națională;</li><li>-mulți elevi performanți, premii și mențiuni la olimpiadele școlare ;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-scăderea motivației elevilor pentru formarea unei culturi generale și interesul direcționat către disciplinele la care susțin examen de admitere;</li><li>-un număr mic de elevi cu o frecvență slabă, datorată, în special, lipsei de control din partea părinților;</li></ul>



- 100 % elevi urmează cursuri liceale;	
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
-posibilitatea de a individualiza procesul de instrucție și educație în funcție de posibilitățile și interesele elevului;	-elevii provin din medii cu culturi organizaționale și performanțe diferite, ceea ce poate produce dificultăți în armonizarea colectivelor de elevi pentru fi parteneri într-un demers didactic eficient;
-posibilitatea de recompensare a profesorilor, pentru performanțe, cu gradație de merit;	

### 5. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Puncte tari	Puncte slabe
-în școală se desfășoară o activitate educativă deosebită, foarte bine proiectată și desfășurată;	-activitățile extrașcolare organizate la nivel de clasă se organizează sporadic;
-profesorii diriginți desfășoară lecții moderne pe teme de interes comun;	-uneori dirigințele nu poate colabora cu părinții, pentru că aceștia nu răspund solicitărilor școlii sau lucrează în străinătate;
-activitatea comisiei "consiliere și orientare" este foarte bună;	
-școala desfășoară anual activitățile extracurriculare conform grafiului.	
-elevii școlii participă cu rezultate foarte bune la concursurile județene și naționale: concursuri artistice, concursuri de pictură, civice,etc.	
-școala găsește noi oportunități de afirmare a elevilor: concursuri artistice, literare, civice și sportive, simpoziune, conferințe naționale și internaționale ;	
-elevii sunt antrenați în programe educative derulate în parteneriat cu diferite organizații;	
-Consiliul Elevilor funcționează foarte bine, este activ.	

**Amenințări****Oportunități**

-posibilitatea de a dezvolta activități și programe educaționale cu diverse instituții și ONG-uri;

-posibilitatea de a găsi oportunități de colaborare și dezvoltare de proiecte prin intermediul internetului;

-autonomia în conceperea unei oferte de activități educative care să personalizeze școala și să-i crească reprezentativitatea la nivel județean și național.

-noul statut al activității de consiliere și orientare , prevăzută în afara planului cadru ;

-lipsa de interes a părinților pentru parcursul școlar al copilului, frecvența, disciplina și instrucția sa;

-posibilitatea continuării migrației școlare, pe fondul crizei economice.

**6. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<p>-spațiul școlar are instalația termică proprie, tâmplărie ( uși și ferestre) noi, tip termopan, instalație electrică refăcută în totalitate;</p> <p>-32 săli de clasă, 2 cabinete de informatică,</p> <p>-8 săli de clasă au mobilier nou;</p> <p>-spații auxiliare:biblioteca, 2 cancelarii , cabinete director, secretariat,</p> <p>-bibliotecă cu peste 5000 volume;</p> <p>-echipamente și mijloace necesare comunicării, conexiune Internet.</p> <p><b>Oportunități</b></p>	<p>-mobilierul se degradează pentru că diriginții nu recuperează pagubele produse de elevi;</p> <p>-sală de sport necesită reparații;</p> <p>-terenul de sport este degradat și necesită betonare.</p> <p><b>Amenințări</b></p>



-antrenarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în atragerea de fonduri extrabugetare;	-școala se află într-o zonă cu potențial economic subdezvoltat ;
-dezvoltarea de proiecte și parteneriate cu finanțare externă sau cu finanțatori interni;	-resurse bugetare insuficiente pentru dotarea școlii cu obiecte de inventar sau mijloace fixe;
	-lipsa sponsorilor, în special, pentru a susține activități de educație;

## 7. RELAȚII COMUNITARE, PROGRAME, PARTENERIATE

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
-relații foarte bune cu reprezentanții comunității locale: Primăria, Consiliul local, etc.  -parteneriate cu Poliția Trifești, CMI Morărescu Ancuța și CMI Simon Elena, Parohia Trifești, Parohia Zaboloteni, Parohia Hermezuiu, Muzeul Național al Literaturii Române, Școala Gimnazială Rădeni, Tedi- Școala Siguranței, Poliția de frontier, etc.-numeroase proiecte locale sau naționale dezvoltate în școală;	-nu toți profesorii sunt interesați pentru a găsi posibilități de colaborare în comunitate sau cu alți parteneri naționali și europeni;  -uneori, competiția pentru a fi selectați în echipele diverselor proiecte generează frustrări în rândul elevilor și profesorilor;  -nu întotdeauna există disponibilitate în ceea ce privește timpul alocat desfășurării proiectelor
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
-posibilitatea de armonizare a demersului educațional al școlii cu așteptările beneficiarilor educației: părinți, agenți economici, comunitate locală;  -posibilitatea de a oferi elevilor noi șanse de dezvoltare personală;  -posibilitatea de a dezvolta proiecte locale, naționale și europene .	-formalismul sau neseriozitatea unor instituții partenere în realizarea unor manifestări comune, pot pune și școala într-o lumină proastă , dat fiind parteneriatul derulat;  -scăderea numărului de elevi din cauza migrații prin plecarea în străinătate

## PLAN OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

An școlar 2019 - 2020

**ȚINTA STRATEGICĂ T1:** Creșterea calității educației prin perfecționarea pregătirii metodice și științifice cadrelor didactice și asigurarea unui management performant

### • ACTIVITATEA I: PERFEȚIONAREA ȘI FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE

Obiective	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Perfecționarea prin examenele de grad didactic sau cursuri de perfecționare metodică și în specialitate (la 5 ani)	O bună pregătire metodică și în specialitate a personalului didactic de predare din școală, demonstrată prin lecțiile susținute la clasă și prin rezultatele elevilor	Permanent	Directori Responsabil comisie perfecționare	Majoritatea cadrelor didactice participă la perfecționare indiferent de formă
Perfecționarea personalului prin studiu individual, documentare științifică, participare la cercurile metodice, sesiuni de comunicare metodic-științifică, simpozioane, schimburi de experiență, seminarii de formare	O bună pregătire metodică și în specialitate a personalului didactic de predare din școală, demonstrată prin lecțiile susținute la clasă și prin rezultatele elevilor	Permanent	Responsabili comisii metodice	Diplome Adeverințe de participare
Prezentarea ofertelor de formare continue din partea CCD și altor instituții abilitate	Cadrelor didactice cunosc oferta în domeniul formării profesionale	De câte ori apar oferte	Responsabil comisie perfecționare	Toate cadrele didactice au luat cunoștință de oferta de programe de perfecționare
Reactualizarea situației perfecționării cadrelor didactice din școală	Există o situație la zi a perfecționării cadrelor didactice	Semestrial	Directori Responsabil comisie perfecționare	Toate cadrele didactice au completat macheta și au depus documentele solicitate



## ACTIVITATEA II: Monitorizarea progresului în procesul instructiv-educativ

Obiective	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Monitorizarea calității activității comisiilor și colectivelor de lucru și realizarea de rapoarte statistice pentru verificarea atingerii obiectivelor	Îmbunătățirea calității activității comisiilor și colectivelor de lucru	Permanent	Directori Responsabili comisii metodice	Fiecare responsabil de comisie realizează raportări despre activitatea comisiei de care răspunde și le prezintă în CP/CA
Verificarea aplicării corecte a formelor de evaluare	Optimizarea evaluării elevilor	Periodic	Directori Responsabili comisii metodice	Rapoartele scot în evidență aplicarea corectă a formelor de evaluare
Organizarea de interesistențe, în vederea schimbului de experiență între membrii comisiei	Îmbunătățirea prestației didactice a membrilor comisiei	Periodic	Responsabili comisii metodice	Cel puțin 2 interesistențe la fiecare disciplină
Informarea periodică a părinților despre situația școlară și disciplinară a elevilor	Părinții iau la cunoștință despre situația școlară și disciplinară a copiilor lor, în cadrul organizat sau nu	Lunar	Învățători/diriginți	Creșterea numărului de părinți care iau legătura cu școala față de anul școlar anterior
Realizarea graficului de asistențe, participarea la ore împreună cu responsabilii de comisii/catedre	O bună pregătire metodică și în specialitate a personalului didactic de predare din școală	Noiembrie 2019 Mai 2020	Director	Au fost văzute cel puțin o dată pe semestru toate cadrele didactice
Informarea CP și a CA prin rapoarte de	Toți cei implicați în cunosc rezultatele elevilor școlii	Cel puțin o semestru	Responsabili comisii	Fiecare responsabil de comisie realizează raportări despre activitatea comisiei și le prezintă în CP și CA



## ACTIVITATEA III: Organizarea eficientă a procesului instructiv-educativ

Obiective	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Pregătirea metodică pentru lecții reflectată în proiectarea didactică pe unități de învățare sau schițe de proiect de lecție pentru toate cadrele didactice, indiferent de grad didactic sau vechime	Cadrele didactice realizează proiectarea demersului didactic în conformitate cu cerințele curriculumului	Permanent	Responsabili comisii metodice	Cel puțin 80% din cadrele didactice proiectează corect demersurile didactice
Construirea unitară a probelor de evaluare, pe an de studiu și obiect de învățământ	Evaluarea elevilor se realizează pe bază de probe de evaluare ce respectă standardele de evaluare	Permanent	Responsabili comisii metodice	Documentele din portofoliile cadrelor didactice
Conceperea și aprobarea proiectului <i>Să știi mai multe, să fii mai bun</i> și implementarea lui în bune condiții	Activitățile din proiectul <i>Să știi mai multe, să fii mai bun</i> sunt apreciate atât de elevi, cât și de părinți	Februarie 2020 Aprilie 2020	Director Consilier educativ	Toate activitățile propuse au fost realizate
Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2019-2020 pe baza studierii planului cadru, în raport cu interesele și aptitudinile elevilor și nevoile comunității	Oferta educațională reflectă atât așteptările beneficiarilor direcți, cât și ale comunității	Martie 2020	Director Consilier educativ	Panoul cu oferta educațională Pliante de prezentare
Dezvoltarea unor programe de educație diferențiată (pentru copiii cu cerințe educative speciale, precum și pentru copiii capabili de performanțe)	Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare	Permanent	Responsabili comisii metodice	Existența programelor Progresul elevilor măsurat prin rezultatele la învățătură



## ACTIVITATEA III: Organizarea eficientă a procesului instructiv-educativ

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Pregătirea metodică pentru lecții reflectată în proiectarea didactică pe unități de învățare sau schițe de proiect de lecție pentru toate cadrele didactice, indiferent de grad didactic sau vechime	Cadrele didactice realizează proiectarea demersului didactic în conformitate cu cerințele curriculumului	Permanent	Responsabili comisii metodice	Cel puțin 80% din cadrele didactice proiectează corect demersurile didactice
Construirea unitară a probelor de evaluare, pe an de studiu și obiect de învățământ	Evaluarea elevilor se realizează pe bază de probe de evaluare ce respectă standardele de evaluare	Permanent	Responsabili comisii metodice	Documentele din portofoliile cadrelor didactice
Conceperea și aprobarea proiectului <i>Să știi mai multe, să fii mai bun</i> și implementarea lui în bune condiții	Activitățile din proiectul <i>Să știi mai multe, să fii mai bun</i> sunt apreciate atât de elevi, cât și de părinți	Februarie 2020 Aprilie 2020	Director Consilier educativ	Toate activitățile propuse au fost realizate
Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2019-2020 pe baza studierii planului cadru, în raport cu interesele și aptitudinile elevilor și nevoile comunității Dezvoltarea unor programe de educație diferențiată (pentru copiii cu cerințe educative speciale, precum și pentru copiii capabili de performanțe)	Oferta educațională reflectă atât așteptările beneficiarilor direcți, cât și ale comunității Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare	Martie 2020  Permanent	Director Consilier educativ  Responsabili comisii metodice	Panoul cu oferta educațională Pliante de prezentare  Existența programelor Progresul elevilor măsurat prin rezultatele la învățătură

**ACTIVITATEA IV: Centrarea procesului instructiv-educativ pe elev, prin implicarea activă a acestuia în propria formare**

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Implementarea de strategii didactice care să faciliteze formarea de competențe	Proiectarea demersului didactic s-a realizat în conformitate cu documentele de politică educațională	Octombrie 2019 Februarie 2020	Director adjuncț Responsabili comisii metodice	Planificările anuale și ale unităților de învățare respectă în proporție de 100% cerințele metodologice impuse de curriculumul național/programelor pe discipline
Utilizarea în procesul didactic a informațiilor extra-curriculare obținute de elevi din alte surse decât școala (presa, radio, TV, internet, lecturi diverse), făcând apel și la experiența lor de viață	Elevii devin participanți activi la procesul de instruire	Permanent	Responsabili comisii metodice	În proiectarea didactică se regăsesc în proporție de cel puțin 60% secvențe de valorificare a informațiilor venite de la elevi, a experienței de viață a acestora
Valorificarea tuturor oportunităților de formare și dezvoltare a competențelor de lectură la toate disciplinele	Îmbunătățirea competențelor de bază la lectură Creșterea interesului pentru lectură	Permanent	Responsabili comisii metodice	În proiectele didactice, la toate disciplinele, se regăsesc secvențe de lectură în proporție de cel puțin 60%
Centrarea demersului didactic din cadrul lecțiilor către dialogul participativ stimulat de observare, analiză,	Activizarea predării-învățării	Permanent	Responsabili comisii metodice	Procent de promovabilitate peste 98%
Implementarea de strategii didactice care să faciliteze formarea de competențe	Proiectarea demersului didactic s-a realizat în conformitate cu documentele de politică educațională	Octombrie 2019 Februarie 2020	Director adjuncț Responsabili comisii metodice	Planificările respectă cerințele metodologice impuse de curriculumul național/programelor pe discipline

**ACTIVITATEA V: Pregătirea evaluărilor naționale la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a și a aducerii în învățământul liceal**

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Prelucrarea metodologiei de desfășurare a evaluărilor naționale, prezentarea calendarului evaluărilor și aducerii 2014, a programelor și a metodologiei de înscriere în învățământul liceal, a rețelei de unități liceale din județ, elevilor și părinților acestora	Toți elevii se vor înscrie și vor fi admiși în învățământul liceal	Octombrie 2019 - iunie 2020	Director/ Diriginții claselor a VIII-a, profesorii de limba română, limba engleză, matematică, fizică, biologie, învățătorii claselor a II-a și a IV-a	Toți elevii și părinții acestora cunosc modul de desfășurare a evaluării naționale și a modului de aducere în învățământul liceal
Planificarea și organizarea pregătirii pentru evaluarea națională 2020	Pregătirea elevilor pentru evaluarea națională se face după un program și o programă bine stabilite	Septembrie 2019	Director Responsabili comisii metodice Director	Afișarea programului de pregătire
Realizarea programului de pregătire pentru evaluarea națională la disciplinele limba și literatura română și matematică	Creșterea numărului de elevi cu medii peste 5 la cele două probe ale evaluării naționale	În fiecare săptămână, câte o oră la fiecare disciplină de examen	Responsabili comisiilor Limbă și comunicare și Matematică și Științe	Procentul de promovare minim 75%
Realizarea unui program de pregătire pentru evaluarea națională la disciplinele limba și literatura română și matematică pentru elevii elevilor capabili de performanțe	Creșterea numărului de elevi cu medii peste 8,50 la cele două probe ale evaluării naționale	Săptămânal Conform graficelor de pregătire	Responsabili catedrelor de limba română și matematică	Cel puțin 20% din absolvenții clasei a VIII-a obțin medii peste 8,50.

**ACTIVITATEA VI: Îndeplinirea atribuțiilor manageriale la nivelul clasei și al școlii**

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Constituirea comisiilor și repartizarea atribuțiilor și sarcinilor pentru membrii colectivelor de lucru în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare	Activitatea comisiilor se îmbunătățește	Septembrie 2019	Director	Fișele postului
Aplicarea de către personalul școlii a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor, notelor și precizărilor ISJ, respectiv M.E.C.S.	Personalul școlii aplică documentele de politică educațională elaborate extern și intern, regulamentele în vigoare, ordinele, notele și precizările ISJ, respectiv M.E.C.S.	Permanent	Director	Personalul școlii demonstrează în activitatea desfășurată cunoașterea documentelor. Documentele sunt puse la dispoziția personalului școlii prin afișare sau prin email.
Reorganizarea Consiliilor claselor, a comitetelor de părinți și a programelor de activitate cu obiective specifice fiecărui colectiv	Eficientizarea activității Consiliilor claselor, a comitetelor de părinți	Septembrie 2019	Responsabili comisia diriginților Director	Existența la mapa învățătorilor/diriginților și afișarea în fiecare clasă a componenței CC și a programelor de activitate
Prelucrarea legislației și a regulamentelor școlare în vigoare, a metodologiilor de evaluare, de admitere în învățământul liceal, elevilor și părinților acestora	Cunoașterea de către elevi, părinți a legislației școlare	La începutul anului școlar și când apar nouăți Mai-iunie 2020	Diriginți	Cel puțin 90% dintre elevi și părinți acestora cunosc metodologiile de evaluare, de admitere în învățământul liceal
Completerea bazelor de date necesare unei bune desfășurări a procesului educațional (elevi cu părinți plecați în străinătate, elevi cu CES)	Se pune la dispoziția tuturor cadrelor didactice baza de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați	Octombrie 2019	Director Secretar	Existența bazei de date



## ACTIVITATEA VI: Îndeplinirea atribuțiilor manageriale la nivelul clasei și al școlii

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Valorificarea cutumelor școlii și promovarea lor în comunitate, prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor în site-ul școlii etc.	Vizibilitatea școlii și a rezultatelor ei la nivelul comunității și în afara acesteia	Permanent	Echipa managerială	Realizarea planului de școlarizare la clasa pregătitoare  Articole din presă, site-ul școlii
Monitorizarea calității activității comisiilor și colectivelor de lucru	Îmbunătățirea activității comisiilor și colectivelor de lucru	Semestrial	Director Responsabili comisii metodice	Fiecare responsabil de comisie metodică a realizat rapoarte de monitorizare Existența fișelor de monitorizare Procese verbale ședințe CP și CA
Încurajarea și susținerea administrativă a inițiativelor ce au ca scop creșterea calității educației și promovarea școlii în comunitate sau la nivel județean, național, internațional	Promovarea școlii în comunitate prin inițiativele de la nivelul ei	Când este cazul	Echipa managerială	Aprecieri ale activității școlii materializate prin diplome, parteneriate, prezența școlii în mass-media, pe internet etc.
Evaluarea diriginților prin asistente la ore, realizarea de ore demonstrative de dirigenție	Cadrelor didactice realizează proiectarea demersului didactic în conformitate cu cerințele programei	Semestrial	Director Responsabili comisii metodice	Iecții demonstrative Toți diriginții asistați la oră
Verificarea corectitudinii completării cataloagelor, registrelor matricole și a altor documente școlare în conformitate cu Regulamentul privind actele de studii și doc.	Toate cataloagele, registrele matricole și alte documente școlare au fost verificate	31.08.2020	Responsabili comisii	Numărul de greșeli a scăzut față de anul anterior

**ȚINTA STRATEGICĂ T2: Inovarea procesului instructiv-educativ prin integrarea eficientă a noilor tehnologii  
ACTIVITATEA I: Asigurarea unei dotări corespunzătoare din punct de vedere hardware**

<b>Obiectiv</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Indicatori de performanță</b>
Verificarea stării de funcțiune a echipamentelor TIC (calculatoare, imprimante, videoproiectoare, camere foto și video) din școală	Evidența stării de funcțiune a echipamentelor	Octombrie 2019	Laborant informatică	90% din echipamente în stare de funcțiune
Repararea echipamentelor defecte de către firma care asigură service-ul	Funcționarea echipamentelor	Octombrie 2019	Compartimentul de contabilitate	Toate echipamentele în stare de funcțiune
Inventarierea anuală a echipamentelor TIC din dotarea spațiilor școlare	Evidența clară a dotării TIC	Decembrie 2019	Comisia de inventariere și casare	Liste de inventar
Realizarea activității de casare a echipamentelor uzate fizic și moral	Casarea echipamentelor inutilizabile	Decembrie 2019	Comisia de inventariere și casare	Proces verbal de casare
Înlocuirea echipamentelor casate cu echipamente noi	Îmbunătățirea bazei materiale	Martie 2020	Director Compartimentul contabilitate	Nr. de echipamente achiziționate
Avizarea Regulamentului de ordine interioară al laboratoarelor de informatică și comunicarea acestora elevilor și profesorilor	Cunoașterea regulamentului de către profesori și elevi	Septembrie 2019	Administrator laboratoare Laborant	Procese verbale semnate de elevi și profesori
Întreținerea și gestionarea laboratoarelor de informatică; respectarea Regulamentului de ordine interioară al laboratoarelor de informatică de către elevi și cadre didactice	Laboratoare funcționale	Permanent	Administrator de laboratoare Laborant Cadre didactice	Nr. de echipamente în stare de funcțiune la sfârșitul anului școlar
Achiziționarea de calculatoare și videoproiectoare pentru sălile de clasă care încă nu au	Îmbunătățirea bazei materiale	An școlar 2019-2020	Director Compartimentul contabilitate	Nr. de calculatoare și videoproiectoare achiziționate



## ACTIVITATEA II: Asigurarea unei dotări corespunzătoare din punct de vedere software

Obiective	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Stabilirea necesarului de softuri educaționale la disciplinele din trunchiul comun și disciplinele opționale din CDȘ	Crearea de condiții pentru utilizarea TIC în procesul instructiv-educativ	Octombrie 2019	Șefi de comisii metodice	Listă cu softuri necesare
Identificarea de softuri educaționale gratuite care corespund cerințelor stabilite; descărcarea și instalarea lor	Economii la bugetul școlii	Octombrie 2019	Administrator și laborant informatică	Nr. de softuri instalate
Efectuare de actualizări (update) pentru sistemele de operare și suitele office instalate pe calculatoare	Funcționare la parametri normali a programelor; securitatea datelor din calculatoare	Periodic	Laborant informatică	Grafic actualizări
Actualizarea bazei de date AEL: crearea de conturi de utilizator pentru toți elevii din gimnaziu, completarea informațiilor despre personalul școlii etc.	Funcționarea platformei AEL	Octombrie 2019	Administrator AEL laborant informatică	Graficul lecțiilor susținute pe platforma AEL
Verificarea perioadei de valabilitate a licențelor pentru programele antivirus; prelungirea licențelor expirate	Utilizarea softului în condiții legale; securitatea datelor din calculatoare		Profesor TIC	Nr. licențe actualizate



## ACTIVITATEA III: Integrarea eficientă a TIC în curriculum

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Utilizarea lecțiilor asistate pe calculator în procesul de predare-învățare-evaluare la disciplinele din trunchiul comun	Lecții mai atractive, creșterea motivației elevilor pentru învățare	Permanent	Responsabili de comisia metodică	Rezultatele elevilor la evaluări și concursuri
Introducerea în cadrul CDȘ a unei discipline opționale pentru inițierea elevilor din ciclul primar în utilizarea calculatorului și internetului („Prietenul meu, calculatorul”)	Elevi cu noțiuni de bază de utilizarea calculatorului și internetului	Permanent	Responsabili de comisia metodică de la ciclul primar	Nr. de elevi înscriși la disciplina opțională „Prietenul meu, calculatorul”
Introducerea în CDȘ la clasele de gimnaziu a disciplinei opționale „Utilizarea calculatorului”, în scopul formării la elevi a competențelor de utilizare a programelor Word, Power Point, Excel și de comunicare prin intermediul internetului	Elevi cu competențe TIC	Permanent	Catedra de matematică	Listele de evidență ale elevilor înscriși la disciplina opțională „Utilizarea calculatorului”
Introducerea în CDȘ a unei discipline opționale cu caracter interdisciplinar, vizând o disciplină din trunchiul comun (matematica) și TIC: „Matematică pe calculator”	Dezvoltarea la elevi a competențelor de utilizare/aplicare în contexte diferite a cunoștințelor dobândite	Permanent	Catedra de matematică	Listele de evidență ale elevilor înscriși la disciplina opțională „Matematică pe calculator”
Elaborarea și avizarea programelor pentru disciplinele opționale din domeniul TIC („Prietenul meu calculatorul”, „Utilizarea calculatorului”, „Matematică pe calculator”)	Inovarea procesului instructiv-educativ	Septembrie 2019	Responsabili de comisia metodică	Programe avizate
Planificarea orelor desfășurate în cele 2 laboratoare de informatică	Organizarea activității, valorificarea eficientă a celor 2 laboratoare de informatică	Septembrie 2019	Professor TIC	Grafic cu orele planificate în fiecare laborator, afișat pe ușa laboratorului



**ȚINTA STRATEGICĂ T3: Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate**  
**ACTIVITATEA I: Asigurarea resurselor pentru începerea în bune condiții a anului școlar 2019-2020**

<b>Obiective</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Indicatori de performanță</b>
Asigurarea cu manuale, cu documentele curriculare oficiale ale manualelor și materiale auxiliare (caiete de exerciții, culegeri de teste și de probleme, planșe, hărți, seturi de diapozitive)	Toți elevii au manuale la toate disciplinele	Septembrie 2019	Director	Toți elevii au manuale la toate disciplinele Existența documentelor curriculare oficiale, manualelor și materialelor
Definitivarea încadrării personalului didactic, constituirea catedrelor și a posturilor, acoperirea orelor vacante	Toate posturile și orele vacante sunt încadrate cu personal calificat	Septembrie 2019	Director Director adjunct	Încadrarea cu personal cu pregătire de specialitate 100%
Realizarea și aprobarea orarelor și schemelor orare și comunicarea acestora elevilor și părinților	Orarul și schemele orare sunt realizate în termenul stabilit și sunt comunicate elevilor și părinților	Septembrie 2019	Responsabil comisia de elaborare a schemelor orare	Scheme orare
Realizarea lucrărilor de reparații la instalațiile sanitare, electrice și termice, igienizarea localului și recondiționarea mobilierului școlar în vederea începerii anului școlar	La 31.08.2019 școala este pregătită pentru începerea anului școlar	August 2019	Director	Baza materială funcțională
Pregătirea școlii pentru sezonul rece (verificarea instalației termice)	Școala este pregătită pentru sezonul rece din punct de vedere termic	Septembrie 2019	Director	Instalația funcționează la parametri normali
Amenajarea corespunzătoare a sălilor de clasă, a laboratoarelor, a cabinetelor, a bazei sportive și predarea inventarului clasei către fiecare învățător/diriginte	Începerea școlii în condiții bune	Septembrie 2019	Director	Ambientul creat
Exercitarea controlului documentelor specifice prin: constatarea evidenței	S-a realizat arhivarea și inventarierea documentelor	Octombrie 2019	Director Director adjunct	Existența documentelor



documentelor la fiecare comisie, păstrarea,  
arhivarea și inventarierea documentelor

din anul școlar trecut

Februarie

Secretar



**ACTIVITATEA II: Analiza și diagnoza activității educaționale pentru anul școlar 2019-2020**

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Realizarea analizei și diagnozei activității desfășurate în cadrul comisiilor metodice și pe probleme, a activității educative, a activității din cadrul altor compartimente din cadrul școlii	Analiza și diagnoza activității desfășurate în cadrul comisiilor metodice și pe probleme, a activității educative, a activității din cadrul altor compartimente din cadrul școlii se realizează în termenele stabilite	Octombrie 2019	Director Responsabili comisii metodice	Rapoartele de analiză scot în evidență progresul făcut și punctele slabe
Realizarea Raportului de Analiză pentru Școala Gimnazială "Jacob Negruzzi" în anul școlar 2014-2019, prezentarea lui în ședința de analiză a consiliului profesoral și stabilirea orientărilor prioritare ale procesului instructiv-educativ în anul școlar 2019-2020	Raportul privind starea învățământului stabilește, împreună cu planul operațional și planul managerial semestrial, orientarea procesului instructiv-educativ în anul școlar 2019-2020	Octombrie 2019	Director Responsabili comisii metodice	Raportul de analiză



## TINTA STRATEGICĂ T4: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

### ACTIVITATEA I: Colaborarea școlii cu comunitatea locală în cadrul unor proiecte de parteneriat

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Menținerea relațiilor de bună colaborare cu Primăria în scopul obținerii de sprijin financiar și logistic pentru proiectele școlii	Finalizarea cu succes a proiectelor derulate de școală	Permanent	Director, Consiliul de administrație	Nr. de proiecte finalizate Producele realizate în cadrul proiectelor
Încheierea sau prelungirea contractelor de parteneriat cu Poliția, Agenția Antidrog, Direcția de sănătate publică, biserica, în vederea realizării unor activități și proiecte comune care vizează sănătatea și siguranța elevilor școlii	Realizarea de programe comunitare și de activități extrașcolare la inițiativa partenerilor și cu participarea cadrelor didactice și elevilor	Ori de câte ori este cazul	Director Consilier educativ	Programul activităților Arhiva foto
Colaborarea cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, CJRAE, ONG-uri, fundații umanitare în vederea realizării unor proiecte de voluntariat sau donații în beneficiul copiilor cu dizabilități/CES și bătrânilor din sat	Implicarea elevilor și părinților în activități umanitare și de întraajutorare a persoanelor dezavantajate	Conform calendarului de activități	Consilier educativ	Număr de activități realizate Număr de elevi și părinți implicați
Realizarea de proiecte culturale în parteneriat cu Muzeul Literaturii Române – Casa Memorială „Costache Negruzzi” Hermeziu, etc. pentru informarea elevilor despre monumentele istorice locale, cunoașterea și înțelegerea obiceiurilor, tradițiilor locale	Sensibilizarea elevilor cu privire la valorile culturale locale	Conform calendarului de activități	Consilier educativ	Număr de activități realizate Număr de elevi implicați
Popularizarea activităților și rezultatelor proiectelor școlii prin articole în mass-media și site-ul școlii <a href="http://www.scoalatrafesti.ro">www.scoalatrafesti.ro</a>	Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală	Periodic	Coordonatorii de proiecte; comisia pentru promovarea imaginii școlii	Număr de articole publicate



## ACTIVITATEA II: Implicarea școlii în programe europene

Obiective	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de perfecționare prin proiecte de mobilități Erasmus plus KA1 și de participare la proiecte de parteneriat strategic Erasmus plus KA2	Cadre didactice interesate de programul Erasmus plus	Noiembrie 2019	Responsabil cu programe europene	Număr de persoane implicate în elaborarea de proiecte
Elaborarea unui proiect de mobilități Erasmus plus KA1 pe tema perfecționării profesorilor în vederea inovării procesului instructiv-educativ	Proiect finalizat până la termenul limită din martie 2020	Martie 2020	Responsabil cu programe europene Echipa de proiect	Formular de candidatură depus la termenul din martie 2020
Colaborarea cu partenerii din Marea Britanie în <i>E-Twinning_Global pen pals/Email-exchange project</i>	Constituirea echipei de proiect româno-bulgară	Iunie 2020	Responsabil cu programe europene	Plan de acțiune pentru elaborarea proiectului
Finalizarea proiectelor europene de pe platforma virtuală Etwinning și implicarea în proiecte noi, împreună cu alte școli din Europa – membre ale comunității Etwinning	Atitudini de toleranță și respect pentru alte valori europene din partea elevilor	Permanent	Învățători, diriginți, profesori de limba engleză	Cel puțin 3 proiecte noi
Participarea școlii la competiția națională „Școala Europeană” – ediția 2020	Elaborarea portofoliului	Aprilie 2020	Director adjunct Responsabil cu programe europene	Obținerea titlului de „Școala Europeană” pe perioada 2019-2020
Diseminarea în comunitatea școlară, locală, națională prin articole în mass-media și site-ul școlii <a href="http://www.scoalatrafesti.ro">www.scoalatrafesti.ro</a> a proiectelor derulate	Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală	Periodic	Comisia pentru promovarea imaginii școlii, coordonatorii de proiecte	Număr de articole publicate



**ȚINTA STRATEGICĂ T5: Realizarea educației pentru o dezvoltare durabilă**  
**ACTIVITATEA I: Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare din perspectiva dezvoltării durabile**

Obiective	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Introducerea în procesul de predare-învățare -evaluare a unor teme cu conținut interdisciplinar	Sensibilizarea elevilor cu privire la importanța asigurării progresului societății pornind de la principiile dezvoltării durabile	Permanent	Comisiile de: Matematică și științe; Om și societate; Învățătorii	Ponderea activităților cu conținut interdisciplinar
Îmbunătățirea procesului de predare-învățare -evaluare prin lărgirea ofertei de discipline opționale pe teme de: educație ecologică, stil de viață sănătos și educație pentru sănătate	Creșterea preocupării elevilor pentru mediul ambiant precum și pentru sănătate	An școlar 2019-2020	Comisiile de: Matematică și științe; Om și societate; Învățătorii	Număr de elevi care aleg o disciplină opțională pe teme de: educație ecologică, stil de viață sănătos și educație pentru sănătate
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă pe tema dezvoltării durabile	Creșterea valorii resurselor umane din școală	Periodic	Comisiile de: Matematică și științe; Om și societate; Învățătorii	Numărul de cadre didactice participante la cursuri
Diseminarea în comunitatea locală a rezultatelor obținute în domeniul educației pentru o dezvoltare durabilă; prezentarea acestora pe site-ul școlii <a href="http://www.scoalatrifesti.ro">www.scoalatrifesti.ro</a> .	Promovarea imaginii școlii ca un centru pentru o educație durabilă.	Periodic	Comisia pentru promovarea imaginii școlii; Coordonatorii de proiecte	Număr de articole publicate; Număr de accesări ale site-ului școlii.

**ACTIVITATEA II: Implicarea școlii în activități extracurriculare pentru formarea unui stil de viață sănătos într-un mediu sănătos**

Obiective	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Participarea școlii la programele internaționale Eco-Școala, LeAF, eTwinning, Junior Achievement, Pașaport pentru cultură, etc	Sporirea interesului elevilor pentru colectarea selectivă a deșeurilor, Conștientizarea importanței protecției mediului	Anual	Învățătorii; Diriginții; Consilierul educativ	Păstrarea statutului de Eco-Școală; Obținerea steagului verde
Participarea elevilor în proiecte de dezvoltare durabilă la nivel local sau național	Finalizarea cu succes a proiectelor derulate	Anual	Comisiile de: Matematică și științe; Om și societate; Arte; Învățătorii;	Număr de participări în proiecte; Număr de premii obținute
Organizarea unor dezbateri pe teme de igienă și protecția mediului în cadrul orelor de dirigenție	Creșterea interesului pentru sănătate și igienă personală în colectivele de elevi	Periodic	Învățătorii; Diriginții; Consilierul educativ Comisia de științe	Parteneriate cu Direcția de Sănătate Publică, asociații și centre de informare
Realizarea unor întâlniri, cu invitați, specialiști în domeniul dezvoltării durabile, ecologice și sănătății	Creșterea interesului pentru menținerea unui mediu înconjurător curat	Periodic	Învățătorii; Diriginții; Consilierul educativ Comisia de științe	Parteneriate cu Direcția de Sănătate Publică și Centrul de Prevenire Evaluare și Consiliere Antidrog
Înfrumusețarea aspectului interior și exterior al școlii.	Îmbunătățirea aspectului claselor și al curții școlii	Permanent	Învățătorii; Diriginții; Consilierul educativ	Număr de clase cu un ambient plăcut; Număr de arbuști și flori plantate în curtea școlii
Programarea și realizarea de activități extracurriculare în săptămâna "Școala altfel" pentru formarea unui stil de viață sănătos și pentru conservarea și protecția mediului ambiant.	Formarea deprinderilor de a trăi sănătos într-un mediu nepoluat	Săptămâna "Școala altfel"	Învățătorii; Diriginții; Consilierul educativ.	Participarea elevilor la concursurile "Sanitarii pricepuți"; "Prietenii pompierilor"; "Cu viața mea, apăr viața", etc.



## II.2.Diagnoza mediului extern – Analiza nevoilor educaționale în contextual politic, economic, social, tehnologic și ecologic (P.E.S.T.E.)

categoria de factori	Politici	Economici	Sociali	Tehnologici	Ecologici
nivel	<p>Autoritățile locale sunt interesate de dezvoltarea școlii.</p> <p>Școala este promovată în comunitatea locală, prin activitățile cu caracter deschis către comunitate, prin publicarea imaginii școlii pe pagina Web a școlii</p>	<p>Zona nu este interesantă din punct de vedere economic, dovadă lipsa investițiilor importante</p> <p>Potențialul natural și cultural existent nu este valorificat corespunzător pentru a asigura dezvoltarea durabilă a zonei. Nu există sponsori care să ofere susținere financiară minimă pentru elevi, deși s-au făcut demersuri în acest sens</p>	<p>Populația are un nivel de trai scăzut.</p> <p>Multe familii sunt mai preocupate de asigurarea minimumului financiar necesar existenței, decât de educația copiilor.</p> <p>Comunitatea locală așteaptă ca școala să rezolve o mulțime dintre problemele sociale.</p> <p>Părinții au, în general, încredere în școală, dovadă fiind cazurile foarte izolate de abandon școlar în special la învățământul preșcolar sau în familiile de romi</p>	<p>Pe plan local nu se poate asigura dotarea școlilor cu aparatură modernă în afara celei existente</p> <p>Consiliul local și Primăria se preocupă de accesarea de fonduri pentru mai buna dotare a școlilor, prin diverse programe de finanțare</p> <p>Există în derulare un Proiect de reabilitare a Școlilor</p> <p>Scoala, din resursele proprii( buget ) asigură mijloacele tehnologice necesare bunei funcționări a tuturor unităților de învățământ</p>	<p>Zona nu este foarte dezvoltată industrial, așadar, nu este foarte poluată. Poluarea se datorează în mare măsură lucrărilor de întreținere a plantațiilor și culturilor realizate cu substanțe chimice</p> <p>Există premise pentru dezvoltarea unor programe comune cu autoritățile locale și factorii de decizie în domeniul protecției mediului, destinate îmbunătățirii condițiilor de mediu.</p>
local	<p>Consiliului local și Primăriei comunei Trifești li s-au solicitat hotărâri în vederea susținerii unor daruri cu ocazia Crăciunului sau pentru recompensarea rezultatelor elevilor merituoși</p>				



	<p>Autoritățile locale consideră școala un partener real și dezvoltă împreună numeroase acțiuni și evenimente( Plan de actiune pentru atragerea și menținerea la școală a elevilor de pe raza comunei Trifești) Școala beneficiază de sprijinul autorităților, dar fondurile alocate sunt insuficiente.</p>	<p>Există o lipsă a locurilor de muncă pe raza comunei</p> <p>Populația școlară este scăzută, iar adaptarea elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate este tot mai dificilă</p>	<p>Toate inițiative de învățământ ( școli și grădinițe) sunt conectate la rețeaua de internet</p>	<p>Gunoii este colectat în pubele și ridicat de o firmă angajată de Consiliul local</p>
<p><b>județean</b></p>	<p>La nivel județean există serioase probleme economice.</p> <p>Autoritățile județene sunt interesate de dezvoltarea economică a județului dovedă fiind creșterea numărului de proiecte prin care se dezvoltă resursele umane pentru integrare pe piața muncii sau se susțin inițiativele economice.</p> <p>Reabilitarea Școlilor va avea efect important asupra creșterii interesului părinților pentru sat, comună și școală .</p>	<p>Datorită sărăciei și lipsei motivației apare fenomenul de abandon școlar începând cu ciclul preșcolar în mediul rural și în comunitățile cu populație de romi.</p> <p>Se amplifică infracționalitatea la nivelul județului, pe fondul degradării nivelului de trai și al scăderii interesului pentru educație.</p> <p>Există un interes în creștere al Poliției, ANPDC, ISJ, Consiliul Județean, AJOEM, Biblioteca Județeană de a dezvolta proiecte și acțiuni destinate rezolvării problemelor sociale.</p>	<p>Contextul regional are o mare influență în ceea ce privește susținerea învățământului modern.</p> <p>La nivel județean sunt inițiate și implementate un număr foarte mare de proiecte destinate dezvoltării competențelor digitale ale populației.</p>	<p>Factorii de decizie de la nivel județean sunt interesați de îmbunătățirea calității mediului. Există programe destinate educației pentru dezvoltare durabilă.</p> <p>Există concursuri și programe județene care încurajează participarea școlilor la îmbunătățirea mediului.</p>
<p><b>național</b></p>	<p>Există cadrul legislativ pentru buna funcționare a școlii.</p>	<p>Scăderea demografică determină scăderea generală a</p>	<p>Se implementează programe de reabilitare a școlilor.</p>	<p>Strategia de Dezvoltare Durabilă pentru o Uniune Europeană extinsă</p>



	<p>Legea Ed. Naționale 1/2011</p> <p>Statutul personalului didactic</p> <p>Regulamentul de organizare și funcționare prr învățământul preuniversitar</p> <p>Ordine și Note emise de MEC Codul muncii</p> <p>Alte acte normative în domeniu</p> <p>Există curriculumul național și examenele naționale care permit abordări și evaluări unitare în educație.</p> <p>Există standardele naționale care impun asigurarea și evaluarea calității.</p> <p>Există programe și proiecte care permit dezvoltarea resurselor umane și materiale ale școlii.</p> <p>Numeroasele schimbări politice, la nivel central creează discontinuitate în abordarea educației .</p>	<p>Criza economică determină investiții insuficiente în școli.</p> <p>Noua lege a educației permite finanțarea suplimentară acordată de MEN în condițiile în care școala are rezultate deosebite în domeniul incluziunii sociale și al performanțelor școlare.</p>	<p>populației școlare.</p> <p>Starea economiei și politicile școlare aplicate determină, la rândul lor, scăderea populației școlare.</p> <p>Educația, în general , nu este prețuită ca fiind o condiție obligatorie a succesului social sau financiar.</p>	<p>Există grădiniță nouă în curs de dare în folosință</p> <p>Generalizarea accesului la Internet facilitează accesul la informație.</p>	<p>(2006), are ca obiectiv general îmbunătățirea continuă a calității vieții pentru generațiile prezente și viitoare prin crearea unor comunități sustenabile, capabile să gestioneze și să folosească resursele în mod eficient și să valorifice potențialul de inovare ecologică și socială al economiei în vederea asigurării prosperității, protecției mediului și coeziunii sociale.</p> <p>România dezvoltă numeroase programe destinate promovării principiilor dezvoltării durabile.</p>
--	---	--	--	---	--